

# Logopedia

- Kierunek - studia podyplomowe

Tradycyjne 4 semestry Rekrutacja zakończona **OD PAŹDZIERNIKA**

## Opis kierunku

Rekrutacja na ten kierunek została zakończona. Jeśli jesteś nim zainteresowany, zapisz się na listę rezerwową. Skontaktujemy się z Tobą, kiedy rekrutacja zostanie wznowiona.

FORMULARZ

### Studia niestacjonarne w salach wykładowych

W trakcie zjazdów spotkasz się z wykładowcą oraz pozostałymi uczestnikami osobiście. W przypadku decyzji Ministerstwa Edukacji i Nauki o braku możliwości prowadzenia zajęć stacjonarnych, zajęcia dydaktyczne będą prowadzone zdalnie.

Znaczenie poprawnej wymowy, szczególnie w tak trudnym języku, jak język polski, jest nie do przecenienia. Na nic może być elokwencja i wykształcenie, jeśli mówca niewyraźnie lub zabawnie wymawia głoski. Możliwość sprawnego porozumiewania się jest też czymś, za czym tęsknią osoby po poważnych, uszkadzających ośrodek lub aparat mowy. Logopeda, który trafnie zdiagnozuje problem i dobierze skuteczną terapię i ćwiczenia, a potem z cierpliwością przeprowadzi podopiecznego przez proces, to ktoś, kto faktycznie zmienia życie człowieka na lepsze – niezależnie od tego, czy jest to kilkulatek czy senior.

Studia na kierunku Logopedia skutecznie przygotowują do wykonywania tego ważnego i ciekawego zawodu dzięki dużej dawce wiedzy i praktycznych ćwiczeń.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznana a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Uczestnicy studiów podyplomowych Logopedia uzyskują kwalifikacje logopedy – osoby, która posiada umiejętności w zakresie diagnozowania i terapii zaburzeń mowy, jej usprawniania, przeciwdziałania trudnościom związanym z czytaniem i pisaniem oraz bezproblemowym komunikowaniem się. Głównym atutem tych studiów jest ciekawy program uwzględniający aktualne potrzeby np. „Bilingwizm w logopedii”, „Wspomaganie rozwoju psychoruchowego z elementami integracji sensorycznej” czy „Wysoka technologia a mowa”.

**Jeśli zainteresował Cię ten kierunek i chcesz dowiedzieć się więcej w kwestiach merytorycznych (np. planu zajęć czy programu studiów) skontaktuj się z nami bezpośrednio - [dsp@wsb.poznan.pl](mailto:dsp@wsb.poznan.pl)**

**Natomiast w sprawach związanych z rekrutacją (np. ilości dostępnych miejsc czy terminy składania dokumentów) skontaktuj się z naszym biurem rekrutacji, do którego kontakt uzyskasz na dole strony.**

## Dla kogo?

Studia przeznaczone są dla osób, które legitymują się ukończeniem studiów wyższych magisterskich.

Dodatkowo wymagane jest zaświadczenie z gabinetu logopedycznego o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy.

## Korzyści?

Zajęcia prowadzone będą w formie: wykładów, ćwiczeń, warsztatów oraz zajęć praktycznych. W trakcie zajęć wykładowcy będą wykorzystywać nowoczesne metody nauczania, materiały multimedialne.

Omawiane treści są bogato ilustrowane przykładami z praktyki logopedycznej, natomiast zdobyta wiedza rozszerza kompetencje uczestnicy o umiejętność praktycznej pracy z osobą wymagającą terapii logopedycznej.

Partnerami kierunku są: Prywatny gabinet - Neurologa Elżbieta Strzelczak, Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy Emedea Sp. z o.o., Przedszkole Niepubliczne „Jedność” wg koncepcji M.Montessori.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

# Co zyskujesz?

Absolwenci uzyskują kwalifikacje logopedyczne, dające uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy w różnego rodzaju ośrodkach terapeutycznych, poradniach pedagogiczno-psychologicznych, a także mogą otworzyć prywatną praktykę.

## Warunki przyjęcia na studia

W procesie rekrutacji kandydaci składają zaświadczenie z gabinetu logopedycznego o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy.

## Praktyczny charakter studiów

Zajęcia prowadzone będą w formie: wykładów, ćwiczeń, warsztatów oraz zajęć praktycznych.

W trakcie zajęć wykładowcy będą wykorzystywać nowoczesne metody nauczania, materiały multimedialne.

Omawiane treści są bogato ilustrowane przykładami z praktyki logopedycznej, natomiast zdobyta wiedza rozszerza kompetencje uczestnika o umiejętność praktycznej pracy z osobą wymagającą terapii logopedycznej.

"

Jestem przekonana, że kierunek Logopedia, który mam pod swoją opieką w pełni zaspokoi Państwa oczekiwania pod względem merytorycznego, nowoczesnego przygotowania do wykonywania zawodu logopedy. Dzięki specjalnie opracowanemu programowi studiów będziecie Państwo mogli w sposób holistyczny spojrzeć na pacjenta i opracować skuteczny plan terapii.

"

**Elżbieta Strzelcza**

opiekun merytoryczny kierunku

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznaniem a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

# Program studiów

**Program na studiach podyplomowych jest zgodny z wytycznymi Polskiego Związku Logopedów.**

Liczba godzin: 605 w tym 135 godz. kształcenie zaoczne w formie e-learningu)



Liczba miesięcy nauki:  
**24**



Liczba godzin: **605 +**  
**180** godz. praktyk



Liczba zjazdów: **21**



Liczba semestrów: **4**

## Wprowadzenie do logopedii – przedmioty medyczne (131 godz.)

Wprowadzenie do logopedii (5 godz.)

- Terminologia
- Prawne aspekty pracy logopedy
- Zakres oraz działy logopedii
- Specjalizacje w logopedii
- Logopedia a inne dziedziny wspomagające 😊
- Status zawodowy i etyka pracy logopedy

Audiologia z metodyką (15 godz.)

- Podstawy audiologii dziecięcej 😊
- Zaburzenia słuchu i leczenie
- Aparaty słuchowe, protezowanie ubytków słuchu
- Otolaryngologia
- Wstępne badanie słuchu 😊
- Audiometria tonalna
- Audiometria impedancyjna
- Metodyka pracy logopedy

Diagnoza i terapia logopedyczna (12 godz.)

- Wywiad z pacjentem, rodzicami dziecka
- Badanie sprawności narządów artykulacyjnych

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Badanie mowy pod względem sprawności artykulacyjnych  
Sprawdzenie kompetencji językowej (rozumienie i nadawanie mowy)  
Orientacyjne badanie słuchu  
Badanie lateralizacji (określenie dominującej strony ciała)  
Badanie słuchu fonematycznego  
Przekazanie wskazówek do pracy w domu  
Nawiązanie kontaktu werbalnego z pacjentem  
Stymulowanie rozwoju mowy  
Usuwanie deformacji artykulacyjnych oraz przyczyn niechęci do mówienia  
Usprawnianie aparatu artykulacyjnego, oddechowego oraz słuchu fonematycznego.

#### Wczesna interwencja logopedyczna (15 godz.)

Wczesna ocena logopedyczna noworodka  
Karmienie dzieci z wyzwaniami  
Stymulacja rozwoju mowy dzieci w pierwszym roku życia  
Czynności przygotowujące niemowlęcy narząd artykulacyjny do mówienia  
Metodologia postępowania logopedy  
Rola pediatry w profilaktyce logopedycznej

#### Podstawy anatomii i fizjologii dla logopedów (15 godz.)

budowa, funkcje, patologia jamy ustnej  
budowa, funkcje, patologia jamy nosowej  
budowa, funkcje, patologia jamy gardłowej i krtani  
budowa, funkcje, patologia układu oddechowego  
budowa, funkcje, patologia narządu słuchu

#### Ortodoncja z metodyką (18 godz.)

definicja i zadania ortodontyki  
systematyka wad zgryzu  
diagnoza zaburzeń wymowy u osób z wadami zgryzu  
zasady współpracy z ortodontą  
wczesne wykrywanie wad zgryzu  
metodologia pracy z dziećmi z wadami zgryzu i aparatem ortodontycznym

#### Foniatria – anatomia i patologia narządu mowy (18 godz.)

anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego  
najczęstsze zaburzenia i schorzenia głosu u dzieci i dorosłych

systematyka zaburzeń mowy i języka\*zaburzenia słuchu w wieku rozwojowym  
pomoc instytucjonalna

#### Surdologopedia z metodyką (15 godz.)

surdologopedia w definicjach  
etiologia głuchoty  
najczęstsze przyczyny niedosłuchu i głuchoty  
metody badania stosowane u dzieci z niedosłuchem  
metodyka pracy z dzieckiem głuchym i niedosłyszącym  
poradnictwo rodzinne i rola rodziców w terapii dzieci niesłyszących  
determinanty mowy u dzieci z wadą słuchu  
język migowy  
współpraca z psychologiem

#### Psychiatria i neurologia dziecięca (18 godz.)

neuropsychologia języka i mowy człowieka  
nowoczesna diagnostyka neuropsychologiczna  
reakcje nerwicowe  
autyzm dziecięcy  
dziecko z chorobami nerwowo-mięśniowymi  
postępowanie logopedy z dziećmi  
współpraca z psychiatrą i psychologiem

#### **Lingwistyka (79 godz.)**

##### Rozwój sprawności językowych u dzieci (12 godz.)

Komunikowanie dzieci-język, mowa  
Etapy rozwoju mowy dziecka  
Wadliwe realizacje na różnych etapach rozwoju mowy  
Determinanty mowy dziecka

##### Dykcja i emisja głosu (7 godz.)

Higiena głosu – jak dbać o głos  
Najczęstsze przyczyny występujących zaburzeń głosu  
Ćwiczenia: oddechowe, fonacyjne, głosowe, aparatu mowy: relaksacyjno-rozluźniające aparat mowy  
Ćwiczenia dykcji z uwzględnieniem fonetyki języka polskiego

## Semantyka a podstawy komunikacji językowej (12 godz.)

- Ogólna teoria znaków
- Relacje między językiem a rzeczywistością
- Analiza znaczenia jednostek językowych z perspektywy różnych zaburzeń mowy
- Zapis eksplikacji znaczenia wyrażen językowych 😊
- Zastosowanie różnych metod opisu znaczenia w terapii logopedycznej

## Kultura języka (6 godz.)

- Kultura języka w definicjach
- Elementy dykcji 😊
- Prozodia mowy w żywym słowie
- Poprawność językowa
- Zasady kształtowania pozytywnej postawy wobec języka
- Działalność kulturalno-językowa

## Glottodydaktyka (18 godz.)

- Wprowadzenie do glottodydaktyki
- Glottodydaktyka a dysleksja i analfabetyzm funkcjonalny
- Metoda zabawy i poznawania znaków graficznych
- Techniki płynnego czytania ze zrozumieniem i płynnego pisania

## Fonetyka z metodyką (24 godz.)

- Fonetyka jako dział lingwistyki
- Narządy mowy biorące udział w powstawaniu głosek
- Artykulacja
- Akcent, intonacja, iloczas
- Alfabet i zapis fonetyczny 😊
- Metody somatyczne: metoda kimograficzna, laryngoskopowa, palatograficzna, rentgenograficzna

## **Psychologiczne uwarunkowania rozwoju (76 godz.)**

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznaniem a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

## Psychologia rozwojowa i kliniczna (16 godz.)

- Elementy psychologii rozwojowej
- Rozwój psychiczny dziecka
- Rola psychologii klinicznej w zaburzeniach mowy
- Determinanty zaburzeń psychicznych i emocjonalnych
- Narzędzia wywiadu i obserwacji dziecka
- Diagnoza psychologiczna i kliniczna
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

## Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej (12 godz.)

- Podstawy pedagogiki specjalnej
- Podstawy rewalidacji, resocjalizacji, rehabilitacji i terapii pedagogicznej
- Podstawy oligofrenopedagogiki i tyflopädagogiki
- Metodyka pracy z dziećmi z dysfunkcjami 😊
- Zasady organizacji zajęć terapeutycznych

## Metodyka logopedii z elementami tyflopädagogiki (12 godz.)

- Specyfika pracy logopedycznej z dziećmi z niepełną sprawnością wzroku
- Poznanie metod pracy logopedycznej, ale także istotnych różnic występujących w funkcjonowaniu osób widzących, słabo widzących i niewidomych
- Przegląd dostępnych pomocy logopedycznych dla osób słabo/niewidzących; samodzielne tworzenie określonych pomocy

## Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych u dzieci (12 godz.)

- Najczęstsze odchylenia w budowie i funkcjonowaniu organizmu dziecka
- Rodzaje zaburzeń procesowych
- Zaburzenia rozwoju procesów emocjonalno-motywacyjnych
- Współpraca z psychologiem
- Wsparcie instytucjonalne

## Neuropsychologia dziecięca (12 godz.)



Neuropsychologia wieku rozwojowego  
Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych  
Upośledzenie umysłowe, mózgowie porażenie dziecięce, specyficzne zaburzenia językowe u dzieci  
Specyficzne trudności w uczeniu się  
ADHD zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi  
Psychospołeczne aspekty rehabilitacji dzieci z dysfunkcjami mózgu  
Neuropsychologia w logopedii

#### Neurologopedia ☺dziecięca (12 godz.)

Funkcjonowanie mózgu, ze szczególnym uwzględnieniem struktur ważnych dla funkcjonowania mowy  
Niedokształcenia mowy towarzyszące niepełnosprawności intelektualnej  
Uszkodzenia mózgu  
Mowa osób z zaburzeniami psychicznymi  
Terapia neurologopedyczna  
Rehabilitacja fizjoterapeutyczna  
Współpraca logopedy z neurologiem

#### **Zaburzenia mowy (144 godz.)**

##### Balbutologopedia z terapią (18 godz.)

Balbutologopedia jako dział w logopedii  
Przyczyny jąkania się u dzieci i dorosłych  
Metody stosowane leczeniu niepełności mówienia  
Echokorekcja  
Profilaktyka w zakresie niepełności mówienia, w tym jąkania się

##### Dyslalia z terapią (25 godz.)

Dyslalia w definicjach  
Dyslalia pochodzenia ośrodkowego  
Dyslalia motoryczną  
Dyslalia sensoryczną ☺  
Diagnoza dyslalii  
Terapia dyslalii  
Metodologia postępowania☺

## Dysfagia – postępowanie rehabilitacyjne (15 godz.)

Techniki stymulujące połykanie  
Techniki pracy nad rozwojem funkcji spożywania pokarmów  
Znaczenie jakości funkcji spożywania pokarmów dla rozwoju mowy  
Problemy towarzyszące dysfagii

## Bilingwizm (14 godz.)

Logopeda bilingwalny - rola i zadania zawodowe logopedów w XXI wieku. Co rodzice i pedagodzy powinni wiedzieć o dwujęzyczności, czyli odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania  
Zagadnienia dwujęzyczności: rodzaje dwujęzyczności, parametr wieku w przyswajaniu języka drugiego, dwujęzyczność a rozwój językowy i poznawczy dziecka, czynniki społeczno-psychologiczne w rozwoju języka drugiego  
Formy wychowania dwujęzycznego w rodzinie i środowisku wielojęzycznym  
Charakterystyka dziecka wielojęzycznego – rozwój i zaburzenia mowy  
Praca z dzieckiem bilingwalnym – narzędzia pracy.

## Afazja i dysfazja z metodyką (18 godz.)

Przyczyny powstawania afazji  
Przyczyny powstawania dysfazji ☺  
Uszkodzenia ośrodków mowy w mózgu człowieka dojrzałego  
Uszkodzenia okolic ważnych dla przyszłego rozwoju mowy u małego dziecka  
Teorie klasyfikacji  
Podział kliniczny afazji i dysfazji  
Diagnoza logopedyczna ☺  
Zasady pracy logopedycznej  
Wczesna terapia i metody pracy

## Diagnoza i terapia zaburzeń mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną (18 godz.)

Podstawowe pojęcia ☺w ogólnej terapii zaburzeń mowy u dzieci z upośledzeniami  
Rozwój dziecka a stopnie niepełnosprawności intelektualnej  
Zasady diagnostyki logopedycznej  
Korelacje dysfunkcji umysłowych z innymi zaburzeniami rozwoju

Terapia mowy u dzieci z porażeniem mózgowym  
Metodologia pracy logopedy

Dysglosja z metodyką (18 godz.)

Podstawowe pojęcia  
Diagnoza dysglosji  
Logopedyczna terapia wad wymowy u osób z dysglosją wargową, zębową, językową, podniebienną  
Wczesna opieka logopedyczna dzieci z wadami zgryzu i rozszczepem  
Dokumentacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego osób z dysglosją  
Warsztat pracy logopedy

Dysartria z metodyką (18 godz.)

Uszkodzenia ośrodków i dróg unerwiających aparat mówienia  
Podział dysartrii według kryterium przyczynowego  
Diagnoza i terapia osób dorosłych z dysartrią  
Diagnoza i terapia osób dzieci z dysartrią  
Budowanie kontaktu z pacjentem z dysartrią  
Postępowanie logopedyczne

**Zajęcia wspomagające (175 godz.)**

Metodyka pracy i warsztat logopedy (16 godz.)

Podstawy prawne pracy logopedy  
Narzędzia w pracy logopedy  
Dokumentowanie pracy logopedycznej 😊  
Zasady współpracy instytucjonalnej  
Służba zdrowia w pracy logopedy 😊  
Podstawowe procedury postępowania logopedycznego: diagnozowanie, budowanie programu terapii, postępowanie terapeutyczne.

Wspomaganie rozwoju psychoruchowego z elementami integracji sensorycznej (20 godz.)

Integracja Sensoryczna – co to jest?  
Dlaczego zmysły i ruch są ważne w rozwoju i funkcjonowaniu człowieka

ABC uczenia się. (A=attention (ang. skupienie uwagi), B=balance (ang. równowaga), C=coordination (ang. koordynacja))

Dlaczego mamy siedem zmysłów i jak one funkcjonują oraz które są najistotniejsze dla rozwoju dziecka

Programy stymulowania zmysłów oraz ruchowe programy z zakresu terapii bilateralnej

#### Wysoka technologia a mowa (5 godz.)

Wpływ nowych technologii na rozwój układu nerwowego małego dziecka, na rozwój poznawczy dzieci i młodzieży oraz na rozwój mowy i kompetencji językowych

Treści zawarte w przekazach medialnych a rozwój lęków wśród dzieci i młodzieży.

Zjawisko uzależnienia od nowych technologii wśród dzieci i młodzieży oraz jego przyczyny

Miejsce nowych technologii w relacjach rodzinnych. Aktualne zalecenia WHO dotyczące czasu ekranowego dzieci

W jaki sposób mądrze korzystać z urządzeń cyfrowych?

#### Logorytmika i emisja głosu (18 godz.)

Rola ćwiczeń słuchowych, wokalnych, ruchowych 😊 i słuchowo-ruchowych w stymulacji rozwoju mowy

Charakterystyka metody i możliwości jej wykorzystania w profilaktyce i terapii

Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu, poczucia metrum i tempa, ćwiczenia rytmiczne 😊

Ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne, gra na instrumentach perkusyjnych

Logorytmika jako forma kinezyterapii

Wykorzystaniem muzyki w logopedii 😊

Kształtowanie prawidłowej postawy i koordynacji oddechowo-artykulacyjno-fonacyjnej 😊 😊 😊

Emisja, impostacja i higiena głosu u dzieci

Zasady prewencji zdrowego głosu

Wadliwe realizacje-postępowanie terapeutyczne

#### 😊 Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w logopedii (12 godz.)

Ogólne założenia pracy korekcyjno – kompensacyjnej w logopedii

Podstawy terapii pedagogicznej

Planowanie i programowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej

Ćwiczenia praktyczne – konstruowanie programów i konspektów do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Ćwiczenia w usprawnianiu analizy i syntezy słuchowej, mowy i koordynacji słuchowo-wzrokowej

Usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych

## Laryngologopedia z metodyką (18 godz.)

- Funkcjonowanie narządów po całkowitym usunięciu krtani 😊
- Cechy głosu i mowy przełykowej
- Ćwiczenia w wywoływaniu i utrwalaniu pseudogłosu i pseudomowy 😊
- Rehabilitacja motoryczna laryngektomowanych 😊
- Rehabilitacja psychologiczna osób po laryngektomii
- Współpraca z laryngologiem
- Postępowanie logopedyczne

## Metodyka relaksacji (20 godz.)

- Cele i zadania relaksacji
- Relaksacja oddechowa dla dzieci
- Pranajama dla przedszkolaków
- Oddychanie wg De Mill'a
- Metody dotykowe w relaksacji logopedycznej

## Pedagogika zabawy (18 godz.)

- Pedagogika zabawy w teorii
- Zasady pedagogiczne, psychologiczne i lingwistyczne pracy z dzieckiem
- Rola zabawy w edukacji językowej dzieci
- Metody, formy i środki
- Rodzaje zabaw logopedycznych

## Podstawy komunikacji wspomagającej (12 godz.)

- Ogólna teoria komunikacji niewerbalnej
- Komunikacja niewerbalna dzieci upośledzonych umysłowo 😊
- Systematyka znaków i znaczeń
- Diagnoza dziecka w zakresie jego możliwości stosowania pozawerbalnych form komunikacji
- Alternatywne formy komunikowania się z dzieckiem

## Wykorzystanie informatyki w logopedii (12 godz.)

Komputer w pracy logopedy i wspomaganie terapii osób z uszkodzeniami neurologicznymi 😊  
Programy komputerowe w pracy logopedy indywidualizacja procesu terapeutycznego  
Wykorzystanie komputera w przygotowaniu warsztatu pracy logopedy

Konsultacje logopedyczne (24 godz.)

Zasady konsultacji z rodzicami 😊

Wymiana doświadczeń

Konsultacje on-line

### Praktyki zawodowe (180 godz.)

W trakcie praktyk uczestnicy poznają warsztat pracy nauczyciela logopedy. Zapoznają się z narzędziami oraz metodami wykorzystywanymi w pracy logopedy. 😊

Obserwacja warsztatu pracy logopedy 😊

Praktyczne zapoznanie z różnymi formami oceny, diagnozy i terapii przydatnymi w pracy 😊  
😊logopedycznej

Posługiwanie się dokumentacją logopedyczną

Zastosowanie teorii w praktyce 😊

Realizacja praktyki zgodnie z programem

### Forma zaliczenia



zaliczenia praktyk



zaliczenie pisemnych  
testów po każdym  
semestrze



zaliczenie prezentacji  
działań praktycznych  
wynikających z roli  
logopedy

## Wykładowcy

**Elżbieta Strzelcza**

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznana a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Od 12 lat prowadzi własny gabinet logopedyczny i współpracuje z kilkoma przedszkolami specjalnymi, Ośrodkiem szkoleniowo-doradczym Edulabor- w Kaliszu, Wyższą Szkołą Edukacji i Terapii w Poznaniu oraz Collegium Da Vinci, w którym pełni funkcję Kierownika Merytorycznego Logopedii i Neurologopedii. Właścicielka i dyrektor niepublicznego przedszkola integracyjnego.

Zainteresowania naukowe oscylują wokół diagnostyki i terapii osób z zaburzeniami neurologicznymi, poszukiwań skutecznych, indywidualnie dobranych metod dla tych osób. Autorka książki „Twórcze lekcje” oraz licznych publikacji o tematyce mieszczącej się w obszarze wyżej wymienionych zainteresowań m.in. w publikacji UAM – „Mowa w przestrzeni publicznej”.

Absolwentka Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Zielonej Górze, w 2001 roku ukończyła podyplomowe studia w zakresie Logopedii a w 2007 roku studia w zakresie Neurologopedii na UMCS w Lublinie. Brała udział w licznych warsztatach i szkoleniach (m.in. z Kinezylogii, Dyna-Lingua M.S., Krakowskiej, Werbo-tonalnej, MFS, treningu słuchowego F. Warnkego, MDK, Ustno-twarzowej terapii regulacyjnej, OPT, masaży usprawniających, komunikacji alternatywnej).

### **Ilona Klonecka**

Neurologopeda kliniczny i pedagog specjalny, certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej SI oraz provider JIAS. W latach 1999-2018 pracowała jako nauczyciel w ZSS nr 103 w Poznaniu. W 2010r. uruchomiła zespół gabinetów logopedycznych pod nazwą Centrum Logopedyczne Klonkom. W latach 2008- 2010 współpracowała ze Stowarzyszeniem na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN” a w latach 2012-2015 z Fundacją Na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym "Nowa Nadzieja”. Jest autorką publikacji na temat porozumiewania się osób za pomocą alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, szkoli, prowadzi superwizje. Obecnie jej zainteresowania zawodowe obejmują głównie zaburzenia miodfunkcjonalne. Jest zwolennikiem terapii holistycznej. Ścisłe współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin, takich jak ortodoncja, fizjoterapia, psychologia. W pracy wykorzystuje wiele metod, dostosowując je do możliwości psychofizycznych podopiecznych. Jest logopedą z pasją i ciągłą potrzebą pogłębiania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności.

### **Aleksandra Załustowicz**

Doktor nauk społecznych. Absolwentka Pedagogiki Specjalnej, jednolitych studiów magisterskich na UAM w Poznaniu, Seksuologii, Logopedii, Surdologopedii i Neurologopedii oraz licznych kursów dokształcających. Podjęła również studia z zakresu Psychologii. Członkini Polskiego Związku Logopedycznego z siedzibą w Poznaniu. Uczestniczę w licznych konferencjach i szkoleniach oraz publikuję w obszarze dotyczącym innowacyjnych metod terapeutycznych nie tylko z zakresu logopedii. Obecnie prowadzi zajęcia dydaktyczne na Wydziale Studiów Edukacyjnych na UAM w Poznaniu oraz na Wyższej Szkole Pedagogiki i Administracji w Poznaniu, gdzie jest również zaangażowana w pracę naukową. Współpracowała z ośrodkiem dla osób z autyzmem w „Pro Futuro” oraz prowadziła terapię indywidualną z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. Od siedmiu lat pracuje jako neurologopeda w Centrum Logopedii, Uzależnień i Mediacji Sądowych J.Z. Szeliga w Środzie Wielkopolskiej, gdzie podejmuje się terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju językowego i z trudnościami szkolnymi oraz osób po przebytych udarach i urazach mózgu.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.

Obecnie pracuje w Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym i Rehabilitacji Medycznej w Poznaniu, gdzie prowadzi terapię osób z afazją, dysfazją oraz po urazach czaszki. Prowadzi konsultacje logopedyczne na oddziałach szpitalnych w Poznaniu.

### **Anna Fitzgerald**

Psycholog - specjalność kliniczna, Filozof. Psychoterapeutka, absolwentka 5-cioletniego Kursu Psychoterapii w Wielkopolskim Instytucie Psychoterapii w Poznaniu, akredytowanym przez Polskie Towarzystwo Psychiatryczne i Psychologiczne. Podlega regularnej superwizji pracy psychoterapeutycznej. Członek Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Absolwentka UAM w Poznaniu oraz Uniwersytetu SWPS. Ukończyła Szkołę Trenerów Rozwoju Osobistego i Studium Nonviolent Communication - NVC ukończyła w Szkole Trenerów „Dojrzewalni” w Warszawie. Jest trenerem rekomendowanym przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Jako trener zajmuje się profesjonalnym przygotowaniem i prowadzeniem szkoleń oraz warsztatów według autorskich programów, które obejmują podnoszenie kompetencji zawodowych oraz dobrostanu psychicznego. Dodatkowo, jako wykładowca współpracuje z uczelniami wyższymi Uniwersytetem SWPS w Poznaniu i Uniwersytetem WSB Merito w Poznaniu. Tworzy programy rozwijające kompetencje studentów studiów dyplomowych i podyplomowych, wykłada i prowadzi zajęcia ze studentami. Prowadzi szkolenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół. Ukończyła kurs terapii ACT przy Uniwersytecie SWPS. Praktyki stażowe odbyła w Wielospecjalistycznym Szpitalu Miejskim w Poznaniu przy ul. Szwajcarskiej na oddziałach Neurologii i Leczenia Udarów mózgu.

### **Katarzyna Kozielska**

Logopeda, muzyk, terapeuta SI.

Absolwentka Akademii Muzycznej w Poznaniu oraz studiów podyplomowych w zakresie Logopedii na UAM w Poznaniu (1995-1997). Odbyła liczne kursy, szkolenia, warsztaty (m.in. trening słuchowy metodą Warnkego, emisja głosu I i II stopień, integracja sensoryczna I i II stopień, dyslalia obwodowa, apraksja mowy, logorytmika).

Od 2001 r. jest członkiem Polskiego Związku Logopedów oddział Wielkopolska.

Od 1999 r. pracuje w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych w powiecie poznańskim oraz w Poznaniu, a także w Poradni Logopedycznej w Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej w Poznaniu, w której realizuje kontrakt w ramach NFZ nieprzerwanie od 2001 roku.

Bezpośrednio współpracuje z licznymi specjalistami z zakresu laryngologii, foniatrii, audiologii, chirurgii, ortodoncji, fizjoterapii, psychologii i pedagogiki. Prowadzi zajęcia dydaktyczne na studiach podyplomowych w Collegium da Vinci oraz warsztaty dla nauczycieli z emisji głosu.

Dane zamieszczone w niniejszej karcie kierunku mają charakter wyłącznie informacyjny. Dane te nie stanowią oferty zawarcia umowy w rozumieniu art. 66 i nast. kodeksu cywilnego. Zgodnie z art. 160 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, umowa między poznan a studentem zawierana jest w formie pisemnej.



Obecne zainteresowania skupiają się wokół rozwoju mowy dzieci bilingwalnych, afatycznych, z opóźnieniami rozwojowymi.

### **Maciej Waraczewski**

Językoznawca, specjalizujący się w językach słowiańskich. Absolwent filologii rosyjsko-angielskiej, doktorant Wydziału Neofilologii UAM. Wykładowca uniwersytecki w Studium Językowym UAM. Glottodydaktyk z pasji i wykształcenia. Jego zainteresowania naukowe skupiają się wokół historii i rozwoju języków słowiańskich. Od lat uczy języków obcych (angielskiego, rosyjskiego i hiszpańskiego) w szkołach językowych, a od 2019 r. prowadzi własne centrum językowe „Poliglota” w Poznaniu. Dodatkowo, jako wykładowca współpracuje z uczelniami wyższymi Collegium da Vincii i Uniwersytetem WSB Merito w Poznaniu, gdzie uczy przedmiotów językoznawczych. Poza tym nieustannie rozwija swoje umiejętności językowe, szlifując znajomość ukraińskiego i francuskiego, co pozwala mu poszerzać ogólną wiedzę z zakresu lingwistyki.

## **Partnerzy kierunku**

